МЕТОД ПРОЕКТІВ В СТРУКТУРІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті розглянуто метод проектів як структурний елемент інформаційних технологій, за допомогою якого реалізація професійної діяльності вчителя є більш динамічною та ефективною.

Конструювання навчального процесу у вищих навчальних закладах виконується двома шляхами: навчання через інформацію і навчання через діяльність. Сучаси вища школа поки- нула своєчасно виконання та розвиток творчої здатності студента, тому не лише давати знання, а й формувати інтелектуальну й особистісну рефлексію та уміння оперувати ними в нестандартних ситуаціях.

Актуальні проблеми питання, як зробити студентів діяльнішими, зацікавленими, а не байдужими до навчання. Адже свідоме навчання можливо лише тоді, коли студент сам приймає рішення про необхідність засвоєння інформації певного змісту і в певній послідовності.

Педагогічна діяльність поширює сторонуя чоствесності особистів чи навчальна діяльність — здатність професійно та самостійно працювати. Головний шлях професійної самостійності педагога проходить через виконання підконтрольної самостійності майбутнього вчителя.

Спорудження за студентами, їх тестування на різних етапах навчання й аналіз отриманих результатів значать, що існують значні індивідуальні можливості, зумовлені особливостями психічної й особистісної розвитку. Особливо увагу потребують критерії творчої розвиненої особистості: критичність, незалежність, налічку до досягнення аргументовано висловлюване, здатність творчої розв’язання завдання, здатність до інформації, самостійність інформації, інтелектуальна ініціатива, творча здатність. Побудова активізації процесу навчання стала предметом досліджень таких вчених, як О. Попетун, О. Корома, Т. Вакурушенка, Л. Пироженко, К. Бабанський А. Мартинаць.

За традиційної системи навчання викладач виступає в ролі інформатора, контролера, суди- лі, а студент — пассивного слухача та відповідача. Глуха інформаційна технологія базується на позиціях, відповідно до яких знання, ерудиція, аналітичні здібності та інші логічні способи діяльності здобувається лише ціною власних зусиль. За таких умов педагог виступає в ролі організатора та консультанта. Інформаційний матеріал подається ним лише на такому рівні і в такому обсязі, який забезпечує ефективну підготовку студентів до самостійної роботи та творчого по- шуку розв’язання поставленних завдань. Будь-яка технологія навчання повинна бути мобільною і глибокою, інноваційною, адаптуватися до вимог викладачів і студентів, до практичного життя. Таким вимогам відповідають інформаційні та технології навчання.

Таким чином, інформаційні технології з джерела розвитку саморегуляції та свободи ви- бору майбутніх фахівців, потрібна висвітлення особистості відповідальності. Їх застосування сприяє стабілізації навчально-виховного процесу у БНЗІ та в атмосфері взаємодії емоційної емпатії викладача та студента, структурованому педагогічному процесу на вищих ви- кладачів і студентів колективів основи. Для того, щоб реалізувати вказані навчальні цілі, що постали перед сучасною школою В. А. Саакянць говорить про вимоги до особистості чи навчально-педагогічної підготовки, серед них:

1) уміння аналізувати й оцінювати етати реальні існуючі соціально-педагогічні явища, причини, умови та характер їх виникнення та розвитку;
2) уміння добриї, аналізувати, проектувати виховано-виховний матеріал відповідно до мети навчання і виховання з урахуванням рівня емпатії і виховання цілі;
3) уміння аналізувати отримані результати відповідно до вихідних даних.
4) уміння аналізувати природу досягнень і недоліків у професійно-педагогічній діяльності;
5) уміння аналізувати досвід інших з метою узагальнення і перенесення ефективних форм, методів і прийомів у практику своєї роботи.

Завданьлями ці вимоги допомагає метод проектів, який комплексно реалізує нижче педагогічних принципів: самостійність, діяльність підходу, актуалізацію суб’єктивної позиції студента в навчальному процесі, взаємозв’язок педагогічного процесу з науковим та середовищем. Під час використання методу проектів активізується навчально-виховний процес, вибувається зміцнення творчої співпраці між чотирьох учасниками, з’являється і використовується нові форми контролю знань, умінь і навичок. Проект є поєднанням теорії і практики. Він полягає не лише в постукуванні непосереднього завдання, а в практичному його виконанні. Часто ототожнюють дві різні види діяльності — проектування й дослідження. Дослідження вважається тим, що вже існує, а проектна діяльність створює новий продукт, тобто проектування передбачає планування, аналіз, пошук, реалізацію, результат (загадку, спроектував, здійснив).

Алгоритм роботи над проектом

1. Організація проекту:
   • визначення теми й мети проекту;
   • формулювання проблеми;
   • гіпотези роз’язання проблеми.
2. Планування діяльності в проекті:
   • визначення джерел інформації;
   • опис базових кінцевих результатів;
   • розподіл завдань.
3. Дослідження теми проекту:
   • збір необхідної інформації;
   • аналіз збраної інформації;
   • висновки, пропозиції.
4. Результати:
   • оформлення результату;
   • демонстрація (презентація) результату;
   • оцінка проекту.

Використання методу проектів дозволяє:
• формулювати вчинення викладача і студента виділяти й обираючи найбільш цікаві й практично значущі теми для проекту;
• студентам у волонтерському асценде методів дослідження (аналіз літератури, пошук джерел інформації, збір та обробка даних, висування гіпотез та методів їх ви- рішення тощо), набути комунікативно-компетентності (вимірювання і вести дискусію, відбувати інші моменти, генерувати ідеї та ін.)
• викладачам і студентам — більш досконало оцінювати інформаційно-комунікаційними технологіями.

У процесі викладання курсу «Освітні технології» студентам пропонується індивідуально-дослідне завдання у формі захисту педагогічних проектів. Результати виконання проектів повинні бути матеріалами, тобто оформленням у визначеній спосіб з допомогою інформаційних технологій (відеофільм, щоденник, комп’ютерна графіка, мультимедіа, презентація, веб-сторінка).

Одним зі структурних елементів методу проектів є портфоліо. Портфоліо проекту — комплект інформаційних, дидактичних і методичних матеріалів до навчального проекту, розроблений з метою його ефективної організації та навчання з теми, яка відповідає навчальній програмі базового курсу дахованої галузі. Створення портфоліо — це процес збирання, перегляду, поповнення змістовно-методичної інформації, що стосується певної навчальної чи дослідницької теми, уроку, різних форм оцінювання діяльності учнів, прикладів їх робот, відгуку інших людей.


119
ПРОГРАМА «ІНТЕЛІГЕННЯ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО» ТА ІНФОРМАЦІЙНА ОСВІТА

Практичний виклад до програми, постійно врховувати:

- цільову аудиторію — для себе чи для перегляду іншими;
- мету (наприклад, створення програми для того, щоб показати ефективність застосування комп'ютерних технологій у навчанні учнів);
- структуру — можна розмістити, як також «конвеєр» виконаної чи запланованої роботи (стандарти та програми, плани роботи, приклади навчальних робіт);
- відвід на роботу вчителя, рекомендаційні листи.

Ці матеріали створюються вчителями та учнями (які роль відіграють службові вчителі) з використанням комп'ютерних технологій (візуалізація, створення мультимедіа, комп'ютерних презентацій, текстового та графічного редактора, комп'ютерних програм для створення веб-сайтів, здійснення позиції інтернет, роботи з електронною поштою тощо).

Професійне портрето за результатами із інформацій курсу «Інноваційні технології» повинно містити набір кращих фрагментів роботи з використанням технологій, інтерактивних технологій, технологічних інструментів (за обраною спеціальністю), тестові завдання, найкращі ефективні методи педагогічної діагностики і процесу навчання і виокуплення, висновки заходів, статті, фотоілюстрації, відгуки з популярних та наукових видань, розроблену технологію власного професійного саморозвитку, технологію створення успіху в навчанні, створений «портфель учня» тощо. Таке портрето можна переглянути і визначити.

Ефективні результати якійсь оптимальні завдання використання методу проектів це створені у студентів такі вимоги самостійної роботи:

- самостійно аналізують педагогічні зміни та розв’язують педагогічні завдання;
- використовують набуті знання та навички в процесі практичної роботи;
- творять висвітлює професійні завдання;
- об’єктивно аналізують свою діяльність з метою її вдосконалення.

Апробація методу проектів в сучасних умовах завдяки чому відбувається ефективність процесу навчання та виховання. Метод даст можливість реалізувати ряд нових можливостей в програмуванні та проектуванні навчально-виховного процесу. За допомогою методу проектів здійснюють межприсвідні зв’язки та отримують знання через взаємодію студентів від основної та вивчення, що є ключовим для розвитку інтелектуальному, дослідницької здібності студентів в умовах особистісно-орієнтованого навчання.

ЛІТЕРАТУРА