

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Соловій О.П. (м. Тернопіль)

Наявність доступу до мережі Інтернет дає нові можливості у здобуванні знань, необхідних людині, яка обрала (чи обирає) будь-яку високотехнологічну професію. Проте, не всі люди, що бажають здобути знання, у достатній мірі володіють міжнародною мовою спілкування - англійською яка використана в більшості навчальних матеріалів, що знаходяться в мережі Інтернет, тому виникає необхідність зростання обсягу інформаційних ресурсів у мережі Інтернет, на українській та російській мовах, що може допомогти оволодіти знаннями на рідній чи близькій до неї мові..

Для створення таких ресурсів необхідні навчальні матеріали та відповідна методологія їх використання. Двома основними варіантами створення навчальних матеріалів, придатних для використання у дистанційному здобуванні знань, є:

1) переклади та адаптація існуючих іноземномовних матеріалів;

2) адаптація існуючих навчальних матеріалів, які є у розпорядженні українських ВНЗ.

Враховуючи традиції сприйняття вищої освіти як кваліфікаційного рівня, отримання якого вимагається від людей, що обрали високотехнологічні професії, другий варіант є більш прийнятним, тому що дозволяє співставити дистанційно набуті знання з елементами програми навчальних курсів вищих навчальних закладів на рідній мові, використавши дистанційну форму здобуття знань з окремих навчальних дисциплін та додаткові знання з матеріалів Інтернету.

В цих умовах виникає завдання адаптації існуючих навчальних матеріалів, які є у розпорядженні вищого навчального закладу, до розміщення їх у мережі Інтернет з метою надання населенню України та українцям за кордоном більш широкий доступ до інформації та більших можливостей у здобутті знань.

Більшість навчальних матеріалів за своєю сутністю є структурованим текстом (з ілюстраціями чи без них), яка полягає в

розбитті навчального матеріалу на послідовність окремих піделементів.

Така спеціалізована система сприяє підтримці навчального процесу, коли викладач розміщує в системі робочу програму курсу та розміщує ті матеріали і тести, які стосуються кожного з елементів робочої програми курсу (матеріали - лекції, практичні роботи, семінарські завдання, тести) [1].

Контроль або перевірка та оцінка результатів навчання є обов'язковою функцією управління навчальним процесом на рівні викладачів і керівника закладу. Засоби педагогічного аналізу дають результати, які враховують при прийнятті рішень щодо відповідності результатів навчання освітньому стандарту.

Контроль з боку викладачів за результатами діяльності студентів відносять до педагогічної діагностики, що виходить за межі перевірки і оцінювання знань, вмінь та навичок. При проектуванні мультимедійного, дистанційного курсу з модульною системою обов'язковим елементом кожного з модулів є перевірка вивченого матеріалу.

При проведенні проміжного модульного контролю можна використовувати якісно нові, відмінні від традиційних, інтелектуальні типи тестування знань студента, отриманих у ході виконання лабораторних робіт, що призведе до більш об'єктивного оцінювання знань студента і, як результат, до більш поглибленого і уважного вивчення дисциплін, що допускають хоча би часткову формалізацію [2].

Аналітичне тестування виникає у випадку, коли відповідь слухача повинна бути аналітичним (символьним) виразом, що є відповіддю того чи іншого завдання.

Дедуктивне тестування спирається на дедуктивну парадигму і полягає в перевірці ланцюжка висновків, які можуть бути виражені на деякій формальній мові, близькій до звичайної мови і використовуваних у ході отримання знань слухачем.

Кожен крок дедукції, приведений в тестованому тексті, повинен бути "зрозумілий" комп'ютеру в сенсі можливості перевірки його коректності і мати можливість еволюційного розвитку. Разом з універсальними методами пошуку логічного виводу, повинен бути поповнюваним набір евристичних засобів для висновків включаючи індуктивні методи.

Дедуктивна парадигма дистанційного навчання базується на декларативному способі уявлення і обробки комп'ютерних знань, коли останні мають вид формалізованих текстів, а перевірка знань слухача з боку викладача полягає в перевірці правильності сформульованого ним ланцюжка висновків, що веде до досягнення поставленої мети.

Знання набуті слухачем потрібно зберігати у вигляді ієрархічного інформаційного середовища і використовувати аналогічно тому, як це робиться в традиційних курсах навчання, вони повинні весь час поповнюватися даними, засвоєними студентом і слугувати для висновку про його загальну підготовку з конкретної дисципліни.

Література:

1. SMART Board: застосування у навчально-виховному процесі: методичні рекомендації /Упоряд. В.О.Абрамов, Г.Ф.Бонч-Бруєвич. – К.:КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2009. – 52 с.
2. Кадемія М.Ю. Використання електронного навчально-методичного комплексу в навчальному процесі // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми //Зб. наук. пр.- Випуск 8 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін..- Київ-Вінниця: ООО „Планер”, 2010.-547с.
3. Сусь Б.Б. Системи управління навчальним процесом на основі відкритого коду // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції "Безперервна фізико-математична освіта: проблеми, пошуки, перспективи. - Бердянськ: БДПУ, 2007. - С.165-170.